

CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO - RAGUSA

Via Monte Cervino, 3 - 97100 RAGUSA -Cod. Mecc. RGEE004002

Tel. e fax 0932/080636 - Tel. 0932/255628 – Cod. Univoco Ufficio UFMWTL - C.F. 80003070887

e-mail: rgee004002@istruzione.it - PEC: rgee004002@pec.istruzione.it

sito web www.palazzello.edu.it

RUBRICHE VALUTATIVE

A.S. 2021-2022





- Ministero
- Istruzione
- Università
- Ricerca

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

a. s. 2021-2022

CIRCOLO DIDATTICO PALAZZELLO RAGUSA



- h Ministero
- i Istruzione
- u Università
- r Ricerca

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO _____

ALUNNO _____ 3 ANNI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

CAMPI DI ESPERIENZA: **Il sé e l'altro**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3 anni	INTERMEDIA				FINALE			
Il bambino:	A	B	C	D	A	B	C	D
Ha consapevolezza della propria identità								
Ha superato la dipendenza affettiva ed ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia								
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale								
Sa stabilire relazioni positive con gli adulti di riferimento e i compagni								
Sa cogliere il senso di appartenenza alla famiglia e alla sezione								
Verbalizza semplici esperienze								
Ascolta, comprende racconti, fiabe, narrazioni...								
Gioca serenamente con gli altri								
Affronta il distacco dai genitori con serenità								
Riordina il materiale dopo averlo usato								

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE: **Competenza matematica e competenza in scienze, e tecnologie e ingegneria**

CAMPI DI ESPERIENZA: **La conoscenza del mondo**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3 anni	INTERMEDIA				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Il bambino:								
Conosce i colori fondamentali								
Conosce alcune forme								
Conosce alcuni dati sensoriali: Tattili (caldo, freddo, liscio, ruvido) Visivi (luce, buio, bianco, nero) Gustativi (dolce, amaro, salato) Uditivi (provenienza dei suoni, forte/piano)								
Si orienta tra oggetti (dentro, fuori, sopra, sotto)								
Riconosce le dimensioni (grande/piccolo)								
Riconosce gli oggetti propri, della scuola, degli altri								
Partecipa con interesse alle attività di osservazione e di esplorazione								
E' interessato al mondo vegetale e animale								
Raggruppa secondo criteri dati								
Esegue facili esercizi di classificazione, seriazione, associazione								
Comprende l'alternarsi del giorno e della notte								
Riconosce gli elementi caratteristiche delle stagioni								
Distingue le sequenze delle azioni della giornata								
Pone domande sulle cose e sulla natura								



- Ministero
- Istruzione
- Università
- Ricerca

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

a. s. 2021-2022

CIRCOLO DIDATTICO PALAZZELLO RAGUSA



- Ministero
- Istruzione
- Università
- Ricerca

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO _____

ALUNNO _____ 4 ANNI



- M Ministero
- I Istruzione
- U Università
- R Ricerca

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

a. s. 2021-2022

CIRCOLO DIDATTICO PALAZZELLO RAGUSA



-  Ministero
-  Istruzione
-  Università
-  Ricerca

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO “.....”

ALUNNO.....

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

DESCRITTORE DELLE COMPETENZE (COMPETENZE ATTESE)	INTERMEDIA				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Il bambino:								
Utilizza vocaboli nuovi relativi ad esperienze vissute utilizzando frasi complesse di senso compiuto, con una pronuncia corretta e scorrevole.								
Comunica esperienze, esprime le proprie idee, stati d'animo, pareri, inventa storie, riordina una storia in sequenza.								
Ascolta, comprende e completa testi narrativi, intuisce consegne sempre più complesse, memorizza poesie e filastrocche, individua i collegamenti di eventi.								
Utilizza simboli per scrivere messaggi, distingue il disegno dalla scrittura, riconosce le lettere dell'alfabeto e le differenzia dal simbolo numerico.								

LIVELLI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
A - Avanzato	L'alunno sa ascoltare e comprende narrazioni, racconta e inventa storie con fantasia, divide una narrazione nelle giuste sequenze con ricchezza di particolari e ne ricostruisce correttamente l'ordine temporale. Esprime e comunica agli altri emozioni ed esperienze vissute, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in modo chiaro. Sa usare la lingua italiana con proprietà, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
B - Intermedio	L'alunno ascolta e comprende narrazioni, ripete l'argomento principale; riconosce le sequenze principali e ne ricostruisce l'ordine temporale. Racconta esperienze e vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile. Si esprime e comunica con frasi brevi e semplici, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.
C - Base	L'alunno ascolta narrazioni, le rielabora e riesce a riordinarle in due sequenze principali. Se stimolato dall'insegnante racconta i propri vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni in modo chiaro. Si esprime attraverso frasi per comunicare e fare semplici richieste, comprende parole e discorsi.
D - In via di acquisizione	L'alunno racconta vissuti ed esperienze solo se supportato da domande. Guidato, si esprime con parole e semplici frasi relativi a bisogni, stati d'animo e sentimenti.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

DESCRITTORE DELLE COMPETENZE (COMPETENZE ATTESE)	INTERMEDIA				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Il bambino:								
Saluta, si presenta, nomina parti del corpo.								
Arricchisce il proprio vocabolario linguistico con colori, numeri.								
Nomina oggetti, animali								
Memorizza piccoli canti e filastrocche.								

LIVELLI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
A – Avanzato	L'alunno sa comprendere il senso di nuovi vocaboli, brevi messaggi e il significato globale di una semplice frase, in maniera autonoma. Saluta, si presenta, nomina parti del corpo, colori e numeri sia guardando le immagini ad essi riferiti che in maniera indipendente da esse.
B - Intermedio	L'alunno comprende il senso di nuovi vocaboli, di brevissime frasi pronunciate e le istruzioni date dall'insegnante. Familiarizza con la nuova lingua.
C – Base	L'alunno ascolta e ripete parole pronunciate seguendo le istruzioni date dall'insegnante. Nomina le parole più semplici.
D - In via di acquisizione	L'alunno, guidato, ascolta suoni e parole pronunciate. Guidato ripete alcune semplici parole ascoltate.

**COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>DESCRITTORE DELLE COMPETENZE (COMPETENZE ATTESE)</i>	<i>INTERMEDIA</i>				<i>FINALE</i>			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Il bambino:								
Dimostra prima abilità di tipo logico								
Sa ordinare, seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza								
Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana								
Realizza semplici misurazioni								
Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali								
Costruisce e riconosce insiemi di potenze diverse, insiemi unitari, vuoti, equipotenti, omogenei ed eterogenei								
Numera fino a dieci e associa i simboli numerici alla quantità e viceversa.								
Comprende ed analizza i fenomeni atmosferici e utilizza sistemi grafici di registrazioni								

LIVELLI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
A – Avanzato	<p>L'alunno conta e opera con i numeri, esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità utilizza simboli per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato</p>

B - Intermedio	<p>L'alunno si applica nelle strategie del contare e dell'operare con i numeri, e nelle prime misurazioni di lunghezza, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità, utilizza simboli conosciuti per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Utilizza con proprietà quasi tutti i concetti topologici.</p>
C – Base	<p>L'alunno stimolato raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità. Risolve semplici problemi di vita quotidiana. Necessita di stimoli per utilizzare le proprie conoscenze, e gli strumenti a disposizione.</p> <p>Riesce ad organizzare in sequenze figurate solo se brevi e semplici.</p> <p>Conosce i concetti topologici ma non sempre li usa in maniera appropriata;</p> <p>Riferisce di eventi legati al proprio vissuto, con un linguaggio non sempre adeguato.</p>
D - In via di acquisizione	<p>L'alunno guidato, compie operazioni di raggruppamento e seriazione;</p> <p>risolve i piccoli problemi di vita quotidiana solo se opportunamente supportato.</p> <p>Necessita di guida per orientarsi nello spazio, anche se conosciuto, esegue un percorso con guida.</p> <p>Guidato, organizza sequenze figurate con massimo 2 figure (prima e dopo)</p> <p>Riferisce di eventi legati al proprio vissuto</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI

<i>DESCRITTORE DELLE COMPETENZE (COMPETENZE ATTESE)</i>	<i>INTERMEDIA</i>				<i>FINALE</i>			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Il bambino:								
Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.								
Inizia a orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie								

LIVELLI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
A – Avanzato	L'alunno sa utilizzare la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento; riconosce e sa utilizzare icone, file e cartelle; realizza semplici elaborazioni grafiche. Sa utilizzare il computer per attività
B - Intermedio	L'alunno utilizza la tastiera alfabetica e numerica ed individua le principali icone che gli servono e sa aprire file e cartelle Utilizza il computer e sperimenta semplici giochi
C – Base	L'alunno sollecitato familiarizza con la tastiera e ha un approccio conoscitivo delle funzioni dei tasti. Stimolato e supportato, esegue al computer semplici giochi.
D - In via di acquisizione	L'alunno guidato con istruzioni precise, utilizza la tastiera. Guidato, assiste a giochi multimediali con saltuario interesse

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI

DESCRITTORE DELLE COMPETENZE (COMPETENZE ATTESE)	INTERMEDIA				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Il bambino:								
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.								
Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.								
È attento alle consegne.								
Si appassiona, porta a termine il lavoro								
Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta								

LIVELLI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
A – Avanzato	<p>L'alunno ha un ottimo livello di osservazione, sa raggruppare oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; individua, i criteri e gli eventuali elementi estranei; osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>È interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze, riflette in modo critico sull'esperienza, sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo. Fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali, mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività.</p> <p>Realizza le sequenze illustrate di una storia dimostrando originalità. Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni, elabora ipotesi.</p>
B - Intermedio	<p>L'alunno ha un buon livello di osservazione, sa raggruppare oggetti e materiali secondo semplici criteri, e ne identifica le differenze; osserva il suo corpo, l'ambiente, e i fenomeni naturali con discreta attenzione.</p> <p>È attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo.</p> <p>Ha un buon livello di concentrazione. Individua problemi e fa semplici ipotesi e procedure risolutive.</p>

C – Base	L'alunno se sollecitato ha un discreto livello di osservazione, raggruppa oggetti e materiali e ne individua semplici caratteristiche. Sollecitato osserva il suo corpo e l'ambiente. Saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. Stimolato compie semplici riflessioni sull'esperienza, mantiene la concentrazione per un breve tempo, solamente se interessato. Comprende e riordina le sequenze di una storia.
D - In via di acquisizione	L'alunno, se costantemente guidato e motivato, tenta un approccio conoscitivo degli oggetti, identificandone le caratteristiche più evidenti. Con guida e se fortemente interessato, osserva il corpo e la situazione che sta vivendo. Incontra difficoltà nella gestione della soluzione dei problemi e non ha competenze organizzative del materiale da utilizzare. Guidato individua relazioni tra gli oggetti.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE PERSONALE E SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE E L'ALTRO E TUTTI

DESCRITTORE DELLE COMPETENZE (COMPETENZE ATTESE)	INTERMEDIA				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Il bambino:								
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande.								
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.								
Sa di appartenere al territorio e partecipa alle tradizioni e agli eventi culturali.								

LIVELLI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
A – Avanzato	<p>L' alunno sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Accetta con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto, autonomamente. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio e partecipa ad alcune iniziative, dimostrando interesse.</p>
B – Intermedio	<p>L'alunno conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto. Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio</p>
C – Base	<p>L'alunno conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali e su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole e del vivere insieme</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nei giochi. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**

DESCRITTORE DELLE COMPETENZE (COMPETENZE ATTESE)	INTERMEDIA				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Il bambino:								
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.								
Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.								
Percepisce le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone.								

LIVELLI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
A – Avanzato	L'alunno riferisce come opera rispetto a un compito. Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Assume spontaneamente compiti e iniziative nel lavoro e nel gioco. Di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore e la realizza
B – Intermedio	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Opera scelte tra due alternative. Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. Di fronte a problemi nuovi, prova soluzioni note e chiede aiuto all'adulto se non riesce
C – Base	L'alunno esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili. Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. Riconosce problemi incontrati e pone domande su come superarli.
D - In via di acquisizione	L'alunno guidato esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DESCRITTORE DELLE COMPETENZE (COMPETENZE ATTESE)	INTERMEDIA				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Il bambino:								
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.								
È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze								

LIVELLI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
A – Avanzato	<p>L'alunno segue spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferirne il contenuto e rielaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche e riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione e originalità. Prende parte alle attività di drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali. Partecipa al gioco simbolico con interesse, in modo costruttivo e originale.</p> <p>Riconosce i segni della sua cultura e del territorio.</p>
B – Intermedio	<p>L'alunno segue spettacoli teatrali, filmati, e li rappresenta graficamente. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di drammatizzazione con interesse portando contributi personali. Partecipa al gioco simbolico con interesse e in modo costruttivo. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>
C – Base	<p>L'alunno stimolato segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di rappresentarli graficamente. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di drammatizzazione e partecipa al gioco simbolico con interesse. Stimolato riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio</p>
D - In via di acquisizione	<p>L'alunno guidato segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando semplici tecniche. Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione Prende parte a semplice attività di drammatizzazione e a semplici giochi simbolici. Guidato comincia a riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO RIFERITO ALLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo.	Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo.	A
			Partecipa a giochi e attività collettivi collaborando con il gruppo.	B
			Sollecitato partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo	C
			Guidato partecipa e collabora con il gruppo	D
		Disponibilità al confronto	Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti	A
			Stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti	B
			Sollecitato stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti	C
			Guidato stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti	D
		Rispetto dei diritti altrui	Esprime in modo adeguato i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato.	A
			Esprime i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato	B
			Sollecitato esprime i propri bisogni e porta a termine il compito assegnato	C
			Guidato esprime i propri bisogni e porta a termine il lavoro assegnato	D

	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Rispetto delle regole	Comprende, rispetta e condivide la necessità di regole	A
			Comprende, rispetta e condivide le regole	B
			Comprende e rispetta nel complesso le regole	C
			Comprende con difficoltà l'importanza delle regole	D

LEGENDA

A = Avanzato

B = Intermedio

C = Base

D = Iniziale