

VISIONE DINAMICA DEL CURRICOLO

Il curricolo del primo ciclo di istruzione è articolato secondo il seguente schema:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
CAMPI D'ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI
I Discorsi e le Parole	Area Linguistica
La Conoscenza del Mondo	Area Scientifico Matematica Tecnologica
Il Sé e l'Altro	Area Antropologica e Sociale
Il Corpo e il Movimento	Area Motoria
Immagini, Suoni e Colori	Area Espressiva

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AREA LINGUISTICA: Italiano, Inglese

<p align="center">ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO Competenza alfabetica funzionale PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando I principi di coesione e di coerenza</p>		
<p align="center">CAMPO D'ESPERIENZA <i>"I discorsi e le parole"</i></p>	<p>ITALIANO</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>
<p>Il bambino capisce e si fa capire dagli altri. Migliora il lessico e l'articolazione della frase. Verbalizza i propri stati emotive. Ascolta e comprende racconti. Formula ipotesi sui significati di parole sconosciute. Memorizza e ripete poesie e filastrocche. Ascolta, comprende e rielabora racconti rispettando l'ordine logico – temporale.</p>	<p>ASCOLTO/PARLATO Ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</p>	<p>ASCOLTO/PARLATO Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>

	<p>LETTURA</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione anche in funzione dell'esposizione orale.</p>

<p>ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO Competenza multilinguistica</p>	
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione</i></p>	
<p>INGLESE</p>	
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>
<p>ASCOLTO</p> <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<p>ASCOLTO</p> <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed esterni e/o legati alla propria esperienza.</i></p>

<p style="text-align: center;">PARLATO</p> <p><i>L'alunno interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.</i></p>	<p style="text-align: center;">PARLATO</p> <p><i>L'alunno descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p>
<p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p><i>L'alunno legge e comprende brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.</i></p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p><i>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p>	<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p><i>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p>
	<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p><i>L'alunno individua elementi della cultura anglosassone. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.</i></p>

AREA ANTROPOLOGICA E SOCIALE

<p>ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO Competenza in materia di cittadinanza</p>	
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</i></p>	
<p>CAMPO D'ESPERIENZA</p>	

"Il sé e l'altro"	STORIA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p><i>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le Istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Riconosce le regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza. Rispetto e accettazione dell'altro e di quanto lo circonda.</i></p>	<p style="text-align: center;">USO DELLE FONTI</p> <p><i>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p>	<p style="text-align: center;">USO DELLE FONTI</p> <p><i>Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende i testi storici proposti, ne individua le caratteristiche e ne ricava informazioni</i></p>
	<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>
	<p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><i>Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine.</i></p>	<p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p>

	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p><i>Racconta i fatti studiati in modo semplice e coerente, rappresentando le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e/o risorse digitali.</i></p>	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p><i>Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>
--	--	---

<p>ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO Competenza in materia di cittadinanza</p>		
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</i></p>		
<p>CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>
<p><i>Sviluppa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. Si orienta nello spazio. Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle. Sviluppa un comportamento critico e propositivo verso il</i></p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p><i>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.</i></p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p><i>Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</i></p>
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geograficità.</i></p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p><i>Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per</i></p>

<p><i>proprio contesto ambientale. Osserva i fenomeni naturali</i></p>		<p><i>interpretare carte geografiche.</i></p>
	<p>PAESAGGIO</p> <p><i>Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</i></p>	<p>PAESAGGIO</p> <p><i>Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</i></p>
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p><i>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti gli spazi sia del territorio che del proprio ambiente. Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.</i></p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p><i>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici e dell'Italia.</i></p>

ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO
Competenza in materia di cittadinanza

RELIGIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene

comune		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p style="text-align: center;">IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><i>Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</i></p>	<p style="text-align: center;">DIO E L' UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p><i>Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</i></p> <p><i>Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia d' Israele. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.</i></p>	<p style="text-align: center;">DIO E L' UOMO</p> <p><i>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</i></p> <p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p><i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologia di testi, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</i></p>

<p align="center">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><i>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.</i></p>		<p align="center">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>
<p align="center">IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p><i>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte..) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</i></p>		<p><i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</i></p>
<p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><i>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.</i></p>		

AREA ESPRESSIVA: Educazione Musicale, Arte e Immagine

<p align="center">ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>		
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p align="center"><i>Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale</i></p>		
<p align="center">CAMPO D'ESPERIENZA <i>"Immagini, suoni e colori"</i></p>	<p align="center">MUSICA</p>	
<p align="center">AL TERMINE DELLA SCUOLA</p>	<p align="center">AL TERMINE DELLA CLASSE</p>	<p align="center">AL TERMINE DELLA CLASSE</p>

DELL'INFANZIA	TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p><i>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive, produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali, Canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, lui sa produrre.</i></p>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE</p> <p><i>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</i></p> <p><i>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i></p>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE</p> <p><i>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</i></p>

ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico

<p align="center">CAMPO D'ESPERIENZA <i>“Immagini, suoni, colori”</i></p>	<p align="center">ARTE E IMMAGINE</p>	
<p align="center">AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p align="center">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p align="center">AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>
<p>Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni.</p>	<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p><i>Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche. Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico – pittoriche e plastiche.</i></p> <p align="center">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p><i>L'alunno utilizza la capacità di osservare,</i></p>	<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p><i>Utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrative, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi: grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali.</i></p> <p align="center">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>

	<p><i>esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</i></p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p><i>Conosce i principali beni artistico culturali nel territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia.</i></p>	<p>Osserva, esplora, descrive e legge e immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p><i>Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dall propria.</i></p>
--	---	--

<p>ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti</i></p>		
<p>CAMPO D'ESPERIENZA <i>"Il corpo e il movimento"</i></p>	<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>

<p><i>Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova il piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto. Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi.</i></p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><i>L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue potenzialità.</i></p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p> <p><i>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.</i></p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY <i>("Fair play" è un'espressione che significa "gioco leale". Non si tratta di una regola scritta, bensì di un comportamento eticamente corretto da adottare nella pratica delle diverse discipline sportive. Fair play significa rispettare le regole e l'avversario, accettare e riconoscere i propri limiti, sapere che i risultati sportivi ottenuti sono correlati all'impegno profuso. Tuttavia il concetto di fair play non si esaurisce nel semplice rispetto delle regole. Esso, infatti, promuove valori, tanto importanti nella vita quanto nello sport, come l'amicizia, il rispetto del prossimo e lo spirito di gruppo. Il fair play insegna, in una società in cui il fine giustifica spesso il mezzo, a saper perdere e a considerare anche la sconfitta un insegnamento prezioso per la crescita "umana" e agonistica della persona.)</i></p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><i>L'alunno matura piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i></p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p> <p><i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</i></p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY <i>("Fair play" è un'espressione che significa "gioco leale". Non si tratta di una regola scritta, bensì di un comportamento eticamente corretto da adottare nella pratica delle diverse discipline sportive. Fair play significa rispettare le regole e l'avversario, accettare e riconoscere i propri limiti, sapere che i risultati sportivi ottenuti sono correlati all'impegno profuso. Tuttavia il concetto di fair play non si esaurisce nel semplice rispetto delle regole. Esso, infatti, promuove valori, tanto importanti nella vita quanto nello sport, come l'amicizia, il rispetto del prossimo e lo spirito di gruppo. Il fair play insegna, in una società in cui il fine giustifica spesso il mezzo, a saper perdere e a considerare anche la sconfitta un insegnamento prezioso per la crescita "umana" e agonistica della persona.)</i></p>

	<p><i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i></p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p><i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i></p>	<p><i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p><i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i></p>
--	---	--

AREA SCIENTIFICA-TECNOLOGICA: Matematica, Scienze e Tecnologia

<p>ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO <i>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</i></p>	
<p>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi</i></p>	
<p>CAMPO D'ESPERIENZA <i>"La conoscenza del mondo"</i></p>	<p>MATEMATICA</p>

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p><i>Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usano termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p><i>Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri. Opera confronti con essi, li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Applica strategie di calcolo scritto e mentale.</i></p> <p style="text-align: center;">LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p><i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></p> <p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</i></p>	<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</i></p> <p><i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i></p> <p style="text-align: center;">LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p><i>Descrive, denomina e classifica figure base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</i></p>

		<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p>
--	--	--

<p>ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p>		
<p><i>Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi</i></p>		
<p>CAMPO D'ESPERIENZA <i>"La conoscenza del mondo"</i></p>	<p>SCIENZE</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>
	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>
<p><i>Raggruppa e ordina</i></p>	<p><i>L'alunno sviluppa</i></p>	<p><i>Esplora i fenomeni con un</i></p>

<p><i>oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante.</i></p>	<p><i>atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i></p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p> <p style="text-align: center;">L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</i></p>	<p><i>approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p style="text-align: center;">L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p><i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p>
---	---	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	TECNOLOGIA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p><i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e possibili usi.</i></p>	<p style="text-align: center;">VEDERE E OSSERVARE</p> <p><i>L'alunno identifica e riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i></p> <p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p><i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i></p> <p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p><i>Produrre manufatti, descrivendo e documentando la</i></p>	<p style="text-align: center;">VEDERE E OSSERVARE</p> <p><i>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p><i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo</i></p>

	sequenza delle operazioni.	<p>etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>
--	----------------------------	--

COMPETENZE TRASVERSALI		
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		
Competenza digitale		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<i>Esplora la realtà attraverso le TIC.</i>	<i>Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini,</i>	<i>Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.</i>

	suoni, elementi creativi.	
--	---------------------------	--

COMPETENZE TRASVERSALI		
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <i>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo</i>		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<i>Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.</i>	<i>Struttura le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto.</i>	<i>Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia.</i>

COMPETENZE TRASVERSALI		
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		

Competenza imprenditoriale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Traduce le idee in azioni

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<i>Analizza i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito.</i>	<i>Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.</i>	<i>Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere, assumendosi le proprie responsabilità.</i>