



CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO - RAGUSA

Via Monte Cervino, 3 - 97100 RAGUSA - Cod. Mecc. RGEE004002

Tel. e fax 0932/080636 - Tel. 0932/255628 – Cod. Univoco Ufficio UFMWTL - C.F. 80003070887
e-mail: rgee004002@istruzione.it - PEC: rgee004002@pec.istruzione.it

sito web www.palazzello.it

RILEVAZIONE DI EVENTUALI ALUNNI CON BES – A.S. 20.../20...

La presente scheda consente una prima ricognizione di massima delle situazioni riconducibili a bisogni educativi speciali, sulla scorta di quanto indicato nei documenti ministeriali (Direttiva del 27/12/12 e CM n° 8 del 6 marzo 2013). A detti documenti si rimanda per una compilazione rispondente agli scopi didattici. Resta inteso che ogni documentazione attinente diagnosi dovrà essere prodotta da operatori qualificati e messa a disposizione dei docenti che debbono predisporre eventuali piani didattici personalizzati (PDP) o piani educativi individualizzati (PEI) per gli alunni disabili.

SCUOLA DELL'INFANZIA : sezione _____

Acquerello

Arcobaleno

Gulliver

La Mongolfiera

INSS.(nomi dei docenti) _____

SCUOLA PRIMARIA: classe _____

INSS. (nomi dei docenti) _____

n.b. nella presente scheda non vanno riportati i nomi e cognomi degli alunni.

TIPOLOGIA DI BES: I GRUPPO: DISABILITA' II GRUPPO: DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI III GRUPPO: SVANTAGGIO				
I GRUPPO: ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATE				
	ALUNNO 1	CERTIFICAZIONE AGGIORNATA SI/NO	ALUNNO 2	CERTIFICAZIONE AGGIORNATA SI/NO
- Minorati vista				
- Minorati udito				
- Psicofisici				

II GRUPPO: ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

1. DSA (Certificazione L.170/2010)

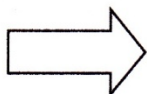
	ALUNNO 1	Certificazione SI NO	ALUNNO 2	Certificazione SI NO
➤ disgrafia				
➤ dislessia				
➤ disortografia				
➤ discalculia				
<input type="checkbox"/> comorbilità				

2. Alunni con disturbi clinicamente fondati, diagnosticabili ma non ricadenti nelle previsioni della Legge 104/92 né in quelle della Legge 170/2010.¹

	ALUNNO 1	Diagnosi SI NO	ALUNNO 2	Diagnosi SI NO
❖ <u>LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE</u>				
❖ ALTRO (Aree non verbali,.....)				
❖ DISTURBO DA DEFICI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA' ² (Vedi descrizione in appendice)				
❖ <u>BORDERLINE COGNITIVO</u> <i>Notevoli difficoltà</i> di apprendimento e utilizzazione delle conoscenze e delle procedure.				
➤ Altro				

3. Casi specifici non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, per i quali sia possibile attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati, formalizzati nel PDP.³

❖ DESCRIVERE



Note (1): occorre una documentazione rilasciata da soggetto competente.

Note (2) Appendice (Prot. N. 4089-15/6/2010)

Descrizione degli alunni con ADHD

Molti bambini e ragazzi possono presentare comportamenti di disattenzione e/o irrequietezza motoria, tuttavia gli alunni che presentano tale Disturbo hanno difficoltà pervasive e persistenti nei:

- selezionare le informazioni necessarie per eseguire il compito e mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna
- resistere ad elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti
- seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)
- utilizzare i processi esecutivi di individuazione, pianificazione e controllo di sequenze di azioni complesse, necessarie all'esecuzione di compiti e problemi
- regolare il comportamento che si caratterizza quindi per una eccessiva irrequietezza motoria e si esprime principalmente in movimenti non finalizzati, nel frequente abbandono della posizione seduta e nel rapido passaggio da un'attività all'altra
- controllare, inibire e differire risposte o comportamenti che in un dato momento risultano inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione
- applicare in modo efficiente strategie di studio che consentano di memorizzare le informazioni a lungo termine.

Gli stessi alunni possono talvolta presentare difficoltà:

- nel costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
- nell'autoregolare le proprie emozioni
- nell'affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione imparando a posticipare la gratificazione
- nel gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di "noia"
- nell'evitare stati di eccessiva demoralizzazione e ansia
- nel controllare livelli di aggressività
- nel seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive.

In alcuni soggetti prevale la disattenzione, in altri l'iperattività/impulsività, ma nella maggior parte dei casi i due problemi coesistono.

Note (3): in tal caso occorre ampiamente motivare e documentare con decisioni assunte all'unanimità

**III GRUPPO: ALUNNI CON SITUAZIONI DI SVANTAGGIO TALI DA
CONFIGURARE LA SITUAZIONE DI
BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

(Non vanno ricomprese difficoltà "ordinarie" e temporanee)

1. SOCIO-ECONOMICO-AMBIENTALE

	ALUNNO 1	Documentazione SI NO	ALUNNO 2	Documentazione SI NO
Difficoltà socioeconomiche ambientali				
Situazioni e contesti socio-familiari non favorevoli positive prestazioni scolastiche dell'alunno/a, note ai docenti a seguito di segnalazione di servizi sociali e/sanitari				
Mancata disponibilità/dotazione degli strumenti materiali di apprendimento				
Assenza permanente di relazioni scuola famiglia anche se richieste dalla scuola				
Frequenti assenze ingiustificate dell'alunno/a				

2. LINGUISTICO-CULTURALE

	ALUNNO 1	ALUNNO 2	ALUNNO 3	ALUNNO 4
Scarso uso della lingua italiana associato a notevole dislivello di competenze scolastiche in relazione all'età cronologica e alla classe frequentata.				
Pregiudizi ed ostilità culturali e /o religiose che rendono difficoltosi i processi di inclusione				
Altro				

3. DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE				
	ALUNNO 1	ALUNNO 2	ALUNNO 3	ALUNNO 4
- Scarsa autostima				
- Scarsa motivazione				
- Scarsa curiosità				
Notevoli difficoltà :				
- di autoregolazione, autocontrollo				
- relazionali con tutti o quasi i compagni				
- relazionali con tutti o quasi gli insegnanti				
- relazionali con gli adulti in genere				
N. complessivo di alunni della classe per i quali esiste un precedente PDP ai sensi della L.n.170/2010				
N. complessivo di alunni della classe per i quali si prevede la redazione di un PDP sulla scorta di certificazione L.n.170/2010 o L.104/1992				
N. complessivo di alunni della classe per i quali si prevede la redazione di un PDP anche se non in possesso di certificazione L.n.170/2010 o L.104/1992				

Ragusa, _____

Gli insegnanti
