



CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO - RAGUSA

Via Monte Cervino, 3 - 97100 RAGUSA -Cod. Mecc. RGEE004002

Tel. e fax 0932/080636 - Tel. 0932/255628 - Cod. Univoco Ufficio UFMWTL - C.F. 80003070887

e-mail: rgee004002@istruzione.it - PEC: rgee004002@pec.istruzione.it

sito web www.palazzello.edu.it

CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO-RAGUSA
Prot. 0001745 del 04/06/2020
(Uscita)

VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

MODELLI UTILIZZATI PER SCRUTINIO FINALE:

- *PIA*
- *PAI*
- *INDICATORI PER GIUDIZI SU REGISTRO ELETTRONICO*

Approvati nel collegio dei Docenti n. 10 del 3 giugno 2020

- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- Affiancamento per un immediato intervento di supporto
- Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
- Fornire appunti in fotocopie o in file
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...)
- Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

Segnare solo la parte che interessa

Strumenti:

- Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi
 - Free Online Screen Recorder
 - Strumenti didattici alternativi
 - DVD
 - Schede strutturate.
 - Contenuti digitali
 - Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti
 - Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre
-
-
-
-

RECUPERO

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate

VALUTAZIONE

- Valutazione continua
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica
- Valutazione didattica di processi
- Valutazione formativa

Strumenti di verifica utilizzati:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate
- Interrogazione dialogica (in modalità sincrona in caso di DaD)

Risorse umane (organico dell'Autonomia): Docente curricolare, docente di potenziamento, docente di sostegno

Detto **Piano di Apprendimento Individualizzato** deve essere allegato al Documento di Valutazione.

_____, lì _____

Il Consiglio di Classe

P.I.A. PIANO INTEGRAZIONE APPRENDIMENTI

ai sensi dell'O.M.11 del 16/05/2020 art. 6 c. 2

DOCENTI:

CLASSE

Visto quanto previsto dall'O.M. n.11/2020 (art. 6; c. 2);

Considerato che la situazione di Didattica a Distanza, connessa con l'emergenza epidemiologica da Covid-19, ha comportato l'adattamento e la rimodulazione dell'attività didattica riferita all'ultimo trimestre dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe elabora il seguente **Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)** che contiene gli obiettivi di apprendimento e i relativi contenuti/attività previsti dalla progettazione annuale e non realizzati a causa dello stato di emergenza, come da prospetto di seguito riportato:

ITALIANO	
ATTIVITA' NON REALIZZATE (CONTENUTI/CONOSCENZE) rispetto alla progettazione iniziale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

INGLESE	
ATTIVITA' NON REALIZZATE (CONTENUTI/CONOSCENZE) rispetto alla progettazione iniziale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

STORIA

ATTIVITA' NON REALIZZATE
(CONTENUTI/CONOSCENZE)
rispetto alla progettazione iniziale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

GEOGRAFIA

ATTIVITA' NON REALIZZATE
(CONTENUTI/CONOSCENZE)
rispetto alla progettazione iniziale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

MATEMATICA

ATTIVITA' NON REALIZZATE
(CONTENUTI/CONOSCENZE)
rispetto alla progettazione iniziale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

SCIENZE

ATTIVITA' NON REALIZZATE
(CONTENUTI/CONOSCENZE)
rispetto alla progettazione iniziale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

TECNOLOGIA

ATTIVITA' NON REALIZZATE
(CONTENUTI/CONOSCENZE)
rispetto alla progettazione iniziale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

MUSICA

ATTIVITA' NON REALIZZATE (CONTENUTI/CONOSCENZE) rispetto alla progettazione iniziale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

ARTE E IMMAGINE	
ATTIVITA' NON REALIZZATE (CONTENUTI/CONOSCENZE) rispetto alla progettazione iniziale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

EDUCAZIONE FISICA	
ATTIVITA' NON REALIZZATE (CONTENUTI/CONOSCENZE) rispetto alla progettazione iniziale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI

Il Consiglio di Classe



CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO - RAGUSA

Via Monte Cervino, 3 - 97100 RAGUSA -Cod. Mecc. RGEE004002

Tel. e fax 0932/080636 - Tel. 0932/255628 – Cod. Univoco Ufficio UFMWTL - C.F. 80003070887

e-mail: rgee004002@istruzione.it - PEC: rgee004002@pec.istruzione.it

sito web www.palazzello.edu.it

GRIGLIA DEI GIUDIZI FINALI DA INTEGRARE SUL REGISTRO ARGO a.s.2019/2020

Rilevazione degli apprendimenti

INDICATORI	PREFISSO	FRASE	SUFFISSO
FREQUENZA	L'alunno/a ha frequentato in modo	D1- assiduo D2- regolare D3- discontinuo D4- saltuario	
PRESENZA AGLI INCONTRI VIRTUALI	e ha partecipato alla DAD	D1- con puntualità D2- nella maggior parte delle discipline D3- solo in alcune discipline D4- saltuariamente D5- raramente	

INTERESSE/ INTERAZIONI SINCRONE E ASINCRONE		<p>D1- Ha mostrato spiccato interesse per le iniziative didattiche in presenza e ha interagito costruttivamente nelle attività sincrone e asincrone</p> <p>D2- Ha mostrato un buon interesse per le iniziative didattiche in presenza e ha interagito adeguatamente nelle attività sincrone e asincrone</p> <p>D3- Ha mostrato interesse per le iniziative didattiche in presenza e ha interagito parzialmente nelle attività sincrone e asincrone</p> <p>D4- Ha mostrato un interesse superficiale per le iniziative didattiche e ha interagito con scarsa motivazione nelle attività sincrone e asincrone</p>	
IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' IN PRESENZA E A DISTANZA	Nel corso del II quadrimestre, nello svolgimento delle attività in presenza e a distanza, ha manifestato un impegno	<p>D1- intenso e costante</p> <p>D2- costante</p> <p>D3- quasi costante</p> <p>D4- saltuario e superficiale</p> <p>D5- minimo</p>	
	e ha rispettato tempi e consegne dei lavori assegnati	<p>D1- in modo puntuale</p> <p>D2- in modo regolare</p> <p>D3- in modo discontinuo</p> <p>D4- occasionalmente</p>	
AUTONOMIA OPERATIVA NELLA FRUIZIONE DI MATERIALI E DI INIZIATIVE IN PRESENZA E A DISTANZA	Nella gestione delle attività sincrone si è dimostrato/a	<p>D1- autonomo/a e sicuro/a</p> <p>D2- autonomo/a</p> <p>D3- complessivamente autonomo/a</p> <p>D4- incerto/a</p> <p>D5- in difficoltà per cui è stato necessario l'intervento di un adulto</p>	
GRADO DI APPRENDIMENTO	A conclusione dell'anno scolastico, negli ambiti disciplinari oggetto di studio ha maturato un	<p>D1- ottimo</p> <p>D2- soddisfacente</p> <p>D3- buon</p> <p>D4- discreto</p> <p>D5- sufficiente</p>	livello di conoscenze, abilità e competenze.

Rilevazione del Comportamento

INDICATORE	PREFISSO	FRASE	SUFFISSO
RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DI COMPORAMENTO NELL' AMBIENTE VIRTUALE		<p>D1- L'alunno/a condivide e rispetta consapevolmente le norme di comportamento, in presenza e a distanza, partecipando attivamente con contributi personali.</p> <p>D2- L'alunno/a condivide e rispetta regolarmente le norme di comportamento, in presenza e a distanza, partecipando alla condivisione delle esperienze.</p> <p>D3- L'alunno/a condivide e rispetta solitamente le norme di comportamento, in presenza e a distanza.</p> <p>D4- L'alunno/a, a volte, manifesta difficoltà nel rispetto delle norme di comportamento condivise sia in presenza che a distanza.</p> <p>D5- L'alunno manifesta difficoltà nel rispetto delle norme di comportamento condivise sia in presenza che a distanza.</p>	
RELAZIONALITA' DISPONIBILITA' ALLA COLLABORAZIONE CON DOCENTI E COMPAGNI IN PRESENZA E A DISTANZA		<p>D1- In presenza e a distanza instaura rapporti corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno del gruppo e mostra disponibilità alla collaborazione.</p> <p>D2- In presenza e a distanza si mostra disponibile al confronto e all'interazione assumendo comportamenti collaborativi.</p> <p>D3- In presenza e a distanza si mostra generalmente disponibile al confronto e all'interazione assumendo comportamenti collaborativi.</p> <p>D4- In presenza e a distanza, con la mediazione di un adulto, mostra disponibilità al confronto con compagni.</p> <p>D5- In presenza e a distanza si rapporta non sempre in modo corretto con compagni e adulti.</p>	